**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**Педагогічний ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА спеціальної освіти**

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні кафедри ….…

протокол № 6 від 02.11.2020 р.

завідувачка кафедри

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Яковлева С.Д.)

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ/ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**

 **інклюзивне навчання в системі спеціальної освіти\_\_**

Освітня програма «Олігофренопедагогіка», «Логопедія» другого (магістерського) рівня

Спеціальність 016 Спеціальна освіта

Галузь знань 01 педагогічні науки

Херсон 2020

|  |  |
| --- | --- |
| Назва навчальної дисципліни/освітньої компоненти | Інклюзивне навчання в системі спеціальної освіти |
| Викладач (і) | Яковлева С.Д., Лисенко Т.С. |
| Посилання на сайт | http://www.kspu.edu/About/Faculty/FElementaryEdu/ChairCorrectingEdu/MethodicalWork.aspx |
| Контактний тел. | (050) 3961470, (099) 9019204 |
| E-mail викладача | cdyakovleva@ gmail.com tlisenko107@gmail.com |
| Графік консультацій |  |

1. **Анотація курсу**

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни

«Інклюзивне навчання в системі спеціальної освіти» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалавра спеціальності 016 Спеціальна освіта (олігофренопедагогіка, логопедія) і є однією з вибіркових дисциплін, предметом вивчення якої є новітні досягнення супроводу дітей з особливими освітніми потребами в умовах загальноосвітніх навчальних закладів.

1. **Мета курсу:**

підготовка майбутніх корекційних педагогів до роботи з дітьми, що потребують корекції психофізичного розвитку в системі інтегрованої та інклюзивної освіті, надати студентам знання про особливості психічного розвитку дітей з вадами, ознайомити зі змістом і методами корекційно-розвивальної роботи з ними в системі загальноосвітніх шкіл.

1. **Основними завданнями** вивчення дисципліни «Інклюзивне навчання в системі спеціальної освіти» є:

- формування понятійно-термінологічної бази інтегрованого та інклюзивного навчання; висвітлення науково-теоретичних основ побудови процесу інклюзивного навчання та виховання дітей з вадами психофізичними розвитку за кордоном і в Україні;

- формування знань про роль педагога у системі інтегрованої та інклюзивної освіти дітей з вадами психофізичного розвитку;

- формування знань, вмінь і навичок здійснення психолого-педагогічного супроводу дитини, що потребує корекції психофізичного розвитку, в умовах інтегрованого та інклюзивного навчання;

- формування знань і вмінь роботи з батьками інтегрованих дітей.

1. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні володіти компетентностями:

**Інтегральна компетентність**: Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у галузі спеціальної та інклюзивної освіти або у процесі професійної діяльності (корекційної освітньої, навчально-реабілітаційної), що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

**Загальні компетентності**: Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Знання та розуміння предметної області та розуміння професії. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

**Фахові компетентності**:

* Здатність до застосування знань провідних гуманістичних теорій, концепцій, вчень щодо виховання і навчання осіб з порушеннями психофізичного розвитку.
* Вміння відбирати і систематизувати діагностичний, корекційно-педагогічний матеріал з урахуванням вікових, індивідуальних особливостей осіб з порушеннями психофізичного розвитку.
* Здатність здійснювати освітньо-корекційний процес з урахуванням психофізичних, вікових особливостей та індивідуальних освітніх потреб осіб з порушеннями психофізичного розвитку в спеціальних та інклюзивних дошкільних та загальноосвітніх навчальних закладах, реабілітаційних установах.
1. В результаті навчання повинні показати **програмні результати навчання:**
* Володіє знаннями в галузі спеціальної освіти при вирішенні освітніх та науково-методичних завдань з врахуванням вікових та індивідуально-типологічних відмінностей учнів, соціально-психологічних особливостей учнівських груп та конкретних психолого-педагогічних ситуацій.
* Здатний планувати корекційно-педагогічний процес у загальноосвітніх закладах, забезпечувати його реалізацію та оцінку отриманих результатів.

- Здатний до рефлексії, має навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності і обдуманого вибору шляхів їх вирішення.

- Здатний вирішувати питання, пов’язані з комплектуванням та організацією діяльності спеціальних освітніх закладів, здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями мовлення, інтелекту, зору, слуху, опорно-рухових функцій і проводити з ними навчальну, корекційно-педагогічну роботу на основі диференційованого та індивідуального підходів.

- Здатний використовувати сучасні технічні засоби навчання і виховання дітей з порушеннями психофізичного розвитку відповідно до нозології, спеціальну апаратуру, комп’ютерні програми та ін. Володіти культурою спілкування, його формами, способами, вербальними і невербальними засобами. Здатний створювати рівноправний і справедливий клімат у корекційно-педагогічному та інклюзивному середовищі.

1. **Програма курсу на поточний навчальний рік**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кількість кредитів/годин | Лекції (год.) | Практичні (лабор) заняття (год.) | Самостійна робота (год.) |
| 3/90 | 20 | 22 | 46 |

1. **Технічне й програмне забезпечення/обладнання**: лекційний матеріал, підручник з курсу, методична розробка, тести, ситуаційні задачі, інформація з інтернету.
2. **Політика курсу.** Для успішного складання підсумкового контролю з дисципліни вимагається 100 % відвідування занять як лекційних, так і семінарських. Пропуск понад 25 % занять без поважної причини буде оцінено як FX. Високо цінується академічна доброчесність.
3. **Схема курсу**

**Змістовий модуль 1. Актуальні проблеми розвитку інклюзивної освіти.**

**Лекційний модуль**

**Тема 1. Обґрунтування інклюзії та діти з різноманітними навчальними потребами**

1.1.Поняття інклюзії.

1.2.Переваги інклюзії.

1.3.Технології інклюзивної освіти.

1.4.Характеристика дітей з різноманітними навчальними потребами.

**Тема 2. Інклюзивні школи – ефективні школи**

2.1.Передумови для забезпечення успішної інклюзії.

2.2.Інтеграція та інклюзія.

2.3.Складові інклюзії.

2.4.Передумови успішної розбудови інклюзивного середовища.

**Тема 3. Інклюзія та психолого-педагогічне оцінювання**

3.1.Характеристика оцінювання та методи оцінювання.

3.2.Складові інтелекту.

3.3.Інструменти та стратегії оцінювання.

**Тема 4. Інклюзія та співпраця**

4.1.Співпраця в інклюзивному класі.

4.2.Співпраця з родинами.

4.3.Співпраця з учнями.

4.4.Рефлексія та спільне обговорення.

4.5.Обговорення та впровадження індивідуального навчального плану.

**Тема 5. Інклюзивний підхід до побудови начального процесу**

5.1.Поняття курикулуму.

5.2.Навчальне середовище.

5.3.Адаптації та модифікації курикулуму

5.4.Планування модулів.

5.5.Планування уроків.

**Змістовий модуль 2. Психолого-педагогічний супровід, педагогічні стратегії у підході до навчання дітей з вадами психофізичного розвитку**

**Тема 6. Навчання у співпраці**

6.1.Методи навчання у співпраці.

6.2.Кооперативне навчання.

6.3.Оптимізація навчання співпраці у групах

* 1. Взаємопідтримка у навчанні.

**Тема 7. Організація інклюзивної класної кімнати**

7.1.Організація фізичного простору в інклюзивному класі.

7.2.Схеми розміщення парт.

7.3.Групи з однаковим рівнем успішності.

7.4.Різнорівневі групи.

7.5.Комбінування підходів.

7.6.Організаційні аспекти реалізації навчального процесу.

**Тема 8. Управління інклюзивним класом**

8.1.Проблемна поведінка та причини її розуміння.

8.2.Насилля та фізичний контакт.

8.3.Формування класного колективу.

8.4.Корисні поради для управління класом

**Тема 9. Навчання соціальної та емоційної компетентності**

9.1.Сутність соціального та емоційного навчання та його переваги.

9.2.СЕН та шкільна програма.

9.3.Програми соціального та емоційного навчання.

9.4.Соціальна та емоційна компетентність вчителя.

**Тема 10**. Рефлексія як ключ до стійких змін

10.1.Психологічне сприйняття розмаїття.

10.2.Цілеспрямована практика.

10.3.Рефлексія та засоби педагогічної рефлексії.

10.4.Значення рефлексивної практики для викладання.

**Форма (метод) контрольного заходу та вимоги до оцінювання програмних результатів навчання**

Протягом року екзамен з дисципліни, поточний тестовий контроль

9.1Назва та максимальна кількість балів за цей модуль – 30 балів за 5 практичних

**Змістовий модуль 1.**  **Актуальні проблеми розвитку інклюзивної освіти**

9.2. Назва та максимальна кількість балів за цей модуль – 30 балів за 5 практичних

 **Змістовий модуль** 2. **Психолого-педагогічний супровід, педагогічні стратегії у підході до навчання дітей з вадами психофізичного розвитку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рівні освітніх балів** | **Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень** |
| **0-9** | До 10 балів отримує студент, якщо він дав незадовільну або неповну відповідь на запитання, ухилився від аргументів, показав незадовільні знання понятійного апарату спеціальної літератури чи взагалі не відповів |
| **10- 19** | До 20 балів отримує студент, якщо він дав неповну відповідь на запитання, ухилився від аргументів, показав поверхові знання понятійного апарату і спеціальної літератури |
| **20-29** | До 30 балів отримує студент, якщо він у цілому відповів на поставлене запитання, але не спромігся переконливо аргументувати свою відповідь, помилився у використанні понятійного апарату, показав незадовільні знання літературних джерел, не підкріпив їх прикладами з практики |
| **40** | Максимальну оцінку отримує студент за умови, що дав правильну відповідь на поставлене запитання, при цьому показав високі знання понятійного апарату, літературних джерел, уміння аргументувати своє ставлення до відповідних категорій, залежностей та явищ і навів приклади з практики |

9.3. Критерії оцінювання за підсумковою формою контролю.

Форма (метод) контрольного заходу екзамен, критерії оцінювання та бали. Загальна оцінка за модулі – 60 балів. екзамен – 40 балів

10. Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)

**Рекомендована література**

1. Інклюзивна освіта: теоретико-методологічні, організаційні засади впровадження: навчально-методичний посібник / В.І.Шнайдер. – Хмельницький: ОІППО, 2010. – 176 с.
2. Колупаєва А.А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи: Монографія. – К.: Самміт-Книга, 2009. – 272 с.
3. Колупаєва А.А. Педагогічні основи інтегрування школярів з особливостями психофізичного розвитку у загальноосвітні навчальні заклади: Монографія. – К.: Педагогічна думка, 2007. – 458 с.
4. Миронова С.П., Гаврилов О.В., Матвєєва М.П. Основи корекційної педагогіки: Навчально-методичний посібник; / За заг. ред. С.П.Миронової. – Кам’янець-Подільський: Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2010. – 264 с.

 5. Положення (тимчасове) про організацію інтегрованого навчання дітей з особливими потребами в загальноосвітніх (дошкільних) навчальних закладах. - К.- 2002. – 16 с.

6. Тім Лорман. Інклюзивна освіта: Практичний посібник. – Проект «Інклюзивна освіта для дітей з особливими потребами в Україні». – Київ, 2010. – 295 с.

***Додаткова***

7.Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 352 с.

8.Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии: учеб.пособие для студ. пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1991. – 143 с.

9.Миронова С.П. Олігофренопедагогіка. Компактний навчальний курс: Навчальний посібник. - Кам’янець-Подільський: Кам’янець-Подільський державний університет, редакційно-видавничий відділ, 2008. – 204 с.

1. Миронова С.П. Особливості інклюзивної дошкільної освіти // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2010. - №11. – С.8 - 15
2. Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах // Управління освітою. – 2003. - № 9 (57). – С. 11.
3. Положення про навчально-реабілітаційний центр // Інформаційний вісник. – 1997.- № 11. – С.27 – 30.
4. Положення про спеціальну загальноосвітню школу (школу-інтернат) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку. – К. - 2008. – 24 с.
5. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога / Под ред. Л.М. Шипицыной. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 528 с.
6. Синьов В.М., Коберник Г.М. Основи дефектології: навчальний посібник. – К.: Вища школа, 1994. – 143 с.
7. Синьов В.М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка: Підручник. – Частина І. – К.: Вид-во НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2007. – 238 с.
8. Специальная педагогика: Учебное пособие / Под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Академия, 2000. – 400 с.

***Інтернет-ресурси***

18.<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

 19.<http://ria.ru/spravka/>

20.Ntgk.ru/solutions/system-integration/inclusive

21.[www.perspektiva-inva.ru/index.php?id=308](http://www.perspektiva-inva.ru/index.php?id=308)

22edu-open.ru/

23.[www.znaem-mozhem.ru/node/1171/](http://www.znaem-mozhem.ru/node/1171/)

24.[www.deti.rian.ru/krplanom](http://www.deti.rian.ru/krplanom)

25.mon-ark.gov.ua/index.php?option=com\_content&view...

26.[www.inclusive-edu.ru/download.php?id=10&PHPSESSID](http://www.inclusive-edu.ru/download.php?id=10&PHPSESSID)..

27.[www.inclusive-edu.ru/](http://www.inclusive-edu.ru/)

28.[www.youtube.com/watch?v=NkFpmmEmYAM](http://www.youtube.com/watch?v=NkFpmmEmYAM)

|  |  |
| --- | --- |
| **Рівні освітніх балів** | **Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень** |
| **0-9** | До 10 балів отримує студент, якщо він дав незадовільну або неповну відповідь на запитання, ухилився від аргументів, показав незадовільні знання понятійного апарату спеціальної літератури чи взагалі не відповів |
| **10- 19** | До 20 балів отримує студент, якщо він дав неповну відповідь на запитання, ухилився від аргументів, показав поверхові знання понятійного апарату і спеціальної літератури |
| **20-29** | До 30 балів отримує студент, якщо він у цілому відповів на поставлене запитання, але не спромігся переконливо аргументувати свою відповідь, помилився у використанні понятійного апарату, показав незадовільні знання літературних джерел, не підкріпив їх прикладами з практики |
| **40** | Максимальну оцінку отримує студент за умови, що дав правильну відповідь на поставлене запитання, при цьому показав високі знання понятійного апарату, літературних джерел, уміння аргументувати своє ставлення до відповідних категорій, залежностей та явищ і навів приклади з практики |

1. edu.glavsprav.ru/spb/so/journal/213/
2. special-edu.kz/index.php?do=static&page=concept
3. perspektiva-inva.ru/index.php?id=309
4. [www.dislife.ru/flow/theme/19270/](http://www.dislife.ru/flow/theme/19270/)
5. [www.sdo-journal.ru/sdo/info/13760.html](http://www.sdo-journal.ru/sdo/info/13760.html)